

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара
дошкольные группы



443084, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д.213, тел. +7(846)993-87-43,
e-mail: dgcro@edcsamara.ru

**Региональный конкурс
инновационных педагогических разработок
«Стратегия будущего»**

**Направление «Приобщение детей дошкольного возраста
к культуре и традициям народов России»**

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста с видами деятельности народов Поволжья «Чем богат Волжский край».

Воспитатель
Морозова Ольга Ивановна

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста с видами деятельности народов Поволжья «Чем богат Волжский край».

Россия – уникальная страна, объединяющая более 190 народов, каждый из которых имеет свою богатую историю, традиции, обычаи и язык. Единство народов России – это не просто политический лозунг, это реальность, которая проявляется в тесном переплетении культур, взаимообогащении и взаимной поддержке.

В нашей группе дети разных национальностей, а последнее время стало много детей из Ближнего Зарубежья. Мне захотелось создать дидактическое пособие «Виды деятельности народов России (русских, чувашей, татар) и ближнего зарубежья (таджиков, узбеков)». На примере традиционной трудовой деятельности шести народов (русские, чуваша, татары, мордва, таджики, узбеки) интегрировать трудовое и социально-коммуникативное развитие старших дошкольников (5–7 лет), формируя уважение к культурам и позитивные установки на совместный труд.

Целью дидактического пособия- формирование у детей первичных представлений о многообразии традиционных занятий разных народов, воспитание уважения к их труду и культуре, а также развитие познавательного интереса, толерантности и основ патриотизма через знакомство с бытом и ремеслами.

Задачи пособия:

· Образовательные:

- Познакомить с основными видами хозяйственной деятельности (земледелие, скотоводство, ремёсла, охота, рыболовство у русских; коневодство, пчеловодство, ткачество у чувашей; кожевенное, гончарное дело, торговля у татар; хлопководство, ковроткачество у таджиков и узбеков и т.д.);
- Познакомить с типичными ремёслами: у русских и чувашей — ткачество, гончарство; у татар и узбеков — кожевенное дело, ковроткачество; у таджиков — резьба по глине/дереву;
- Формировать представления о труде взрослых и бережного отношения к его результатам;
- Дать понятие «орудия труда» (серп, прялка, гончарный круг, чугунок, ухват) через тактильные пособия и игры;
- Показать взаимосвязь труда и климата/быта (кочевники-скотоводы у тюркских народов, земледелие у славян и оседлых народов Средней Азии).

· Развивающие:

- Обогащать словарь (названия орудий труда, жилищ, изделий);
- Развивать логическое мышление, память, внимание через дидактические игры («Что сначала, что потом?» — вырастить лён → вымочить → соткать → сшить рубаху).
- Развивать общение, сотрудничество и эмпатию.

· Воспитательные:

- Прививать уважение к труду предков, интерес к культурному наследию;
- Формировать чувство принадлежности к единой многонациональной стране и дружелюбное отношение к народам с разными традициями;
- Формировать уважение к труду другого народа (например, сравнивая, как по-разному украшают посуду русские и таджики, и почему это важно для их культуры);

- Воспитывать безопасное поведение — как правильно обращаться с имитациями инструментов (макет ножа для резьбы, безопасная прялка).

Структура пособия: карточки размером А4, с названиями национальностей, набор картинок на липучках (домашние животные, злаки, фрукты, овощи, хлопок, пчелы, гончар, резчик, ткачиха).

Возможные варианты использования пособия.

Воспитатель предлагает детям карточки, на которых написано название народа и приклеены липучки. Дети из предложенных вариантов картинок детей в костюмах выбирают правильный. Далее воспитатель в процессе беседы с детьми выясняет, чем занимались народы в прошлом. Чем они питались, что выращивали, из чего изготавливали одежду и предметы быта. Например, чуваши разводили пчёл и заготавливали мед. Дети прикрепляют к основной картинке «Чуваши» картинку с пчёлами. Или русские занимались земледелием, выращивали рожь и пшеницу. Дети находят картинки ржи и пшеницы и прикрепляют их к основной картинке «Русские»





Благодаря пособию, дети понимают, что люди разных национальностей живут рядом, их труд ценен и разнообразен, а для общего дела (создать город мастеров, провести праздник урожая) нужно уметь договариваться, помогать, слышать друг друга и уважать общие правила.